

Консультация для педагогов и родителей

Как определить отклонения в речевом развитии ребенка

Подготовила учитель-логопед Михайловская Е.О.

Речь ребенка проходит несколько этапов развития.

Самым первым проявлением речи ребенка является крик.

В 2 – 3 месяца на смену крику приходит гуление. Гуление – это произнесение гласных звуков, близких к **а, ы, у**, возможно, в сочетании с согласным **г**. Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, малыш учится управлять интонацией.

В 7 - 9 месяцев ребенок произносит серии одинаковых слогов: «дя-дя-дя», «ба-ба-ба», «ма-ма-ма». Это проявление речи называется лепетом.

В 9 – 11 месяцев малыш подражает звукам речи взрослых.

В 11 – 13 месяцев появляется несколько осознанно употребляемых ребенком слов. Это двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов: «мама», «дядя» и т.д. Количество слов к двум годам значительно увеличивается (около **300** слов различных частей речи).

В 2 года начинается овладение фразовой речью, появляются первые предложения. Длина предложений и грамотность их построения увеличиваются очень быстро. Внутренний мир ребенка расширяется, бурно развивается воображение. К **3,5 годам** словарь ребенка насчитывает больше **1000** слов.

Вы познакомились с этапами речевого развития ребенка в норме. Любое отклонение от нормы требует незамедлительной консультации специалиста. Существует мнение, что к логопеду необходимо обращаться после 5 лет. Однако при тяжелых нарушениях речи к пяти годам многое упущено, приходится исправлять уже неправильно сформированную речь. В раннем же возрасте можно помочь формированию правильной и чистой речи.

Чем раньше выявлено нарушение речи, тем быстрее и легче его можно исправить. Тревогу должны вызывать задержки речи не только тогда, когда у ребенка нет речи в два года, а уже и в тех случаях, когда запаздывает развитие гуления и лепета.

Будьте внимательны! Признаки нарушения речевого развития очевидны, если:

- к концу 1-го месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением;
- к концу четвертого месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит;

- к концу 5-го месяца не пытается, находясь на руках у матери, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке;

- к 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации;

- к концу 9 месяца у него нет лепета и он не может повторять за взрослым различные звуко сочетания и слоги, подражая интонации говорящего;

- к концу 10-го месяца малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания;

- к году он не может произнести ни слова, не может выполнить простейшие просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения;

- к 1 году 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «мама» и «папа»;

- к 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов;

- к 2-м годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях;

- к 2,5 годам не понимает разницу между словами «большой» и «маленький»;

- к 3-м годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия.

- в 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.

В 4,5-5 лет заканчивается формирование фонетической системы родного языка, что в значительной мере готовит ребёнка к овладению письменной речью.

К 6 годам формируются операции самоконтроля и критического отношения к своей речи.

Литература

Краузе Е. Логопедия. СПб., 2003.