

Консультация для педагогов и родителей

Комплекс упражнений для дифференциации звуков [л]-[р]

Подготовила учитель-логопед Михайловская Е.О.

Завести мотор у самолета

Цель. Уточнение и отработка артикуляции звука **р** (Язык находится за верхними зубами и там вибрирует.)

Описание. Предложить ребенку длительно произносить звук **р**, подражая звуку мотора у самолета. Обратить его внимание на то, что широкий кончик языка поднят к небу и дрожит.

Пароход гудит

Цель. Уточнить и отработать артикуляцию звука **л**. (Язык поднят за верхние зубы и там прижат.)

Описание. Предложить ребенку длительно произнести звук **л**, напоминающий гудок парохода. Обратить его внимание на то, что кончик языка прижат к небу и не двигается.

Угадай, что это

Цель. Научить ребенка различать звуки **л** и **р** при их сопоставлении, опираясь на слуховые и кинестетические ощущения.

Описание. Поочередно не спеша произносить звуки **л** и **р**. Ребенок соответственно должен показывать то на картинку, изображающую пароход (если слышит звук **л**), то на картинку, изображающую самолет (если слышит звук **р**). Потом показывать ему то картинку с пароходом, то картинку с самолетом. А ребенок соответственно называет или звук **л** или звук **р**.

Будь внимательным, смотри, без ошибки повтори

Цель. Научить ребенка различать и правильно произносить звуки **л** и **р** в слогах.

Описание. Предложить ребенку повторять за взрослым попарно слоги, соблюдая определенную последовательность: **ла – ра, ло – ро, лу – ру, лы – ры**. При повторении упражнений взрослый должен располагать слоги в ином порядке: **ра – ла, ла – ра** и т.д. Произносить звукосочетания надо громко. При повторении упражнений взрослый прикрывает листком бумаги свой рот (держа бумагу на расстоянии 15 – 20 см ото рта), чтобы ребенок не видел его артикуляции, а повторял по слуху.

Если звук угадал, верно слово ты назвал

Цель. Показать ребенку, что с изменением звука может измениться и слово.

Описание. Предложить ребенку повторить за взрослым 2 слова, в которых с заменой дифференцируемых звуков *л* и *р* меняется смысл.

Ребенок должен после повторения каждой пары слов раскрыть их смысловое значение и указать, в каком слове звук *л*, а в каком – звук *р*: юла – Юра, малина – Марина, лак – рак и др.

На картинку посмотри, ее верно назови

Цель. Научить ребенка не смешивать звуки *л* и *р*, когда они встречаются в одном и том же слове.

Описание. Ребенок должен правильно повторять за взрослым слова. Еще лучше, если взрослый подберет картинки с такими предметами, в названии которых звуки *л* и *р* встречаются одновременно. Ребенок должен правильно их называть: журнал, рыболов, проволока, крыло, орел, балерина, портфель и др.

Кто лучше придумает?

Цель. Научить ребенка правильно употреблять звуки *л* и *р* во фразах.

Описание. По картинкам, используемым в предыдущем упражнении ребенок должен составить предложения и правильно произнести их. Если нет картинок, взрослый называет слово, а ребенок составляет с этим словом предложение. Можно ввести в упражнение элемент игры, предложив соревнование: чье предложение интереснее? Сначала предложение составляет взрослый, а затем ребенок.

Выучите с ребенком стихотворение

(Ребенок должен правильно произносить звуки *л* и *р* во всех словах.)

Варежки у Вали
Пропали на бульваре.
Воротилась Варя
Вечером с бульвара
И нашла в кармане
Варежки Варвара.

По материалам М. Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»